

A EXPERIÊNCIA DE CONSTRUÇÃO DOS PROJETOS POLÍTICOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS DO PROEJA NO IF: CONSTRUINDO CAMINHOS PARA EFETIVAÇÃO DE UM CURRÍCULO INTEGRADO

Edna Graça Scopel – IFES/UFES

Edna Castro de Oliveira – UFES

Maria José Resende Ferreira – IFES

Agência(s) Financiadora(s): PROEJA/CAPES/SETEC/ES

Resumo

Este trabalho objetivou analisar o processo de construção dos Projetos Políticos Pedagógicos dos cursos do Proeja no IF. No percurso metodológico, com ênfase na pesquisa qualitativa, entrelaçamos duas abordagens: a etnografia escolar e a pesquisa-ação. Dentre os instrumentos utilizados para o levantamento e a produção dos dados destacamos: questionários, entrevistas semiestruturadas, diário de campo das observações, e pesquisa documental. Participaram da pesquisa os docentes, os alunos e os gestores, abordados em contextos específicos. O referencial teórico-metodológico pautado na perspectiva do materialismo histórico dialético embasou toda a investigação, em coerência com a base da produção das pesquisas sobre trabalho e educação e por se constituir a referência que fundamenta os princípios estruturantes do currículo integrado na perspectiva da formação humana. Esse movimento resultou em um processo de construção, partilha de saberes e de experiências, impulsionado pela busca da apreensão dos sentidos da integração que, contraditoriamente, não alcançou seus objetivos, embora não se possa negar os resultados positivos do processo no interior da Instituição. Dessa forma, os desafios para efetivação de um currículo do Proeja na perspectiva da integração no IF persistem.

Palavras-chave: Proeja; Projeto Político Pedagógico; Integração; Construção Coletiva.