

FORMAR OU PREPARAR PARA A DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR? EIS A QUESTÃO

Vanessa Therezinha Bueno **Campos** – FAGED/UFU

Agência Financiadora: FAPEMIG

Este artigo insere-se na área de formação de professores e tem como objetivo discutir a docência no ensino superior e sua conseqüente necessidade de formação pedagógica. Desenvolve discussões, análises e reflexões em torno de dois eixos fundamentais: a preparação e a formação para a docência na pós-graduação *stricto sensu*. Para tanto, toma como referencia dados de uma pesquisa, realizada no período de 2006 a 2010, que objetivou apreender nas representações pós-graduandos de instituições federais de ensino superior, de diversas áreas de conhecimento e de regiões geográficas no Brasil, os sentidos e os significados da formação para a docência no ensino superior. Os dados foram obtidos através do uso de três instrumentos: questionário, entrevistas e observações das atividades docentes. O referencial teórico estudado e os dados encontrados na pesquisa realizada permitem afirmar que, tanto no âmbito legal quanto na dimensão histórica e cultural, a formação foi substituída pela preparação aligeirada ou inexistente para a docência no ensino superior. Considera-se imperativo pensar em políticas de formação para a docência no ensino superior que contemplem a especificidade epistemológica deste nível de ensino imprescindível à profissão docente.