

DISCUTINDO OS ELEMENTOS ESTRUTURANTES DA PROFISSIONALIDADE POLIVALENTE NA DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Shirleide Pereira da Silva **Cruz** – UFPE e UnB

José **Batista Neto** – UFPE

Esse texto discute a profissionalidade polivalente como constituinte da docência dos anos iniciais do ensino fundamental (AIEF) que se expressa pela especificidade que o professor dessa etapa de escolarização tem ao lecionar as diversas áreas do currículo. Procuramos analisar tal profissionalidade tanto em nível macro como micros social, baseando-nos numa abordagem qualitativa de corte crítico-dialético. Participaram da pesquisa quarenta e oito (48) professoras da Rede Municipal de Ensino de Recife (RMER). Os protocolos obtidos a partir dos instrumentos usados foram submetidos à Análise de Conteúdo Temática, na perspectiva de Bardin (1979). A pesquisa pode identificar três elementos estruturantes: **a relação escola e sociedade, a organização do trabalho pedagógico e a relação professor aluno**. A análise nos permite afirmar que sua construção se dá numa dinâmica de interação entre os elementos de regulação social da profissão e as formas subjetivas do sujeito que se faz professor. Percebe-se ainda os limites das condições concretas do trabalho polivalente de modo a garantir-se uma aproximação mais efetiva entre uma *polivalência oficial* respaldada pelos requerimentos de formação e atuação e a *polivalência real* construída pelas condições objetivas que as professoras estão submetidas.