

TRABALHO, LUGAR E IDENTIDADE PROFISSIONAL DOCENTE: UM ESTUDO DE CASO EM AUSTIN, BAIXADA FLUMINENSE

Euler Oliveira Cardoso da **Costa** – SME - PPGEduc/UFRRJ

Lilian Maria Paes de Carvalho **Ramos** – PPGEduc/UFRRJ

Agência Financiadora: FAPERJ

Retrata o processo de construção da identidade profissional dos docentes atuantes no 1º segmento da rede municipal de Austin, Nova Iguaçu, RJ. E ainda como essa identidade influencia nas práticas desses docentes. A metodologia adotada é o estudo de caso, por possibilitar a realização de pesquisas focadas nas singularidades do grupo estudado. Os instrumentos de coleta de dados foram a observação, os questionários e as entrevistas. Os achados foram submetidos a análise de conteúdo. Apontam para um corpo docente jovem, mas experiente, originário de famílias de baixa renda, com formação predominante no curso Normal, que escolheu Austin e tem empatia pelo bairro. A profissão resultou de uma escolha pessoal, apesar das más condições de trabalho. Conclui que sua identidade profissional foi forjada ao longo do processo de formação inicial e no exercício da profissão, sendo moldado pela realidade vivida. Em suma, o processo de construção da identidade profissional é um processo amplo que sofre alguma influência do lugar sem, no entanto, poder se resumir a esta influência.

Palavras-chave: Formação de professores; identidade profissional; trabalho docente.