

MEDIAÇÃO DIDÁTICA NA FORMAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR DA ESCOLA BÁSICA

Fátima Regina Cerqueira Leite Beraldo – UNEB

Sandra Regina Soares – UNEB

RESUMO

Neste artigo, debruçamo-nos sobre resultados parciais da pesquisa de mestrado “Formação de Professores: Mediação didático-pedagógica e pensamento complexo”. Resultados que se referem à primeira questão de pesquisa relacionada à concepção de professor que os sujeitos, docentes em um curso de Pedagogia há mais de seis anos, advogam para a escola da contemporaneidade. Tal estudo teve como motivação colocar em relevo o papel da formação inicial do professor da escola básica no enfrentamento dessa escola de formar cidadãos capazes de pensamento autônomo, preparados para lidar com a complexidade da realidade atual de modo ético e protagonista. Uma formação inicial de professores que vise a responder esse desafio precisa ser repensada de forma profunda. A pesquisa foi qualitativa na abordagem das representações sociais. A entrevista semiestruturada foi o instrumento de coleta de dados, tratados segundo a análise de conteúdo do tipo temática. Resultados parciais apontaram como um dos elementos principais das representações dos participantes o foco da mediação didático-pedagógica com vistas ao professor profissional.

Palavras-chave: Mediação didático-pedagógica – formação inicial de professores – professor profissional