

DIDÁTICA E CURRÍCULO: O LOCAL COMO PROBLEMA DE ENSINO

SICCA, Natalina A.L. – CUML –nalsicca@bol.com.br

GONÇALVES, Pedro W. – Geociências, Unicamp – pedrog@ige.unicamp.br

GT: Didática / n.04

Agência Financiadora: FAPESP / CNPq

Como contribuir para aperfeiçoar os procedimentos de formação dos professores enfatizando a concepção desses professores sobre Geociências? Para explorar essa pergunta pretende-se examinar, discutir e enfrentar a forma banal de tratar a contextualização no ensino de química no nível médio. As inter-relações natureza e sociedade conduzem ao estudo da cidade e o conhecimento geológico pode fornecer uma resposta para contextualizar disciplinas escolares ao tratar problemas locais.

Os dados foram coletados no contexto do Grupo de Estudos *Ensino de Ciência do sistema Terra e a formação continuada de professores* que estruturou intervenções didáticas em torno dos eixos curriculares: ciclo da água, teoria de sistemas, tempo geológico e características da cidade.

Pesquisa qualitativa conduzida em ambiente colaborativo revela que o local contribui para alterar o currículo de química e aprofundar a reflexão dos professores sobre sua prática de ensino. Professores investigados melhoraram sua percepção dos problemas cognitivos de seus alunos do ensino público ao substituir o uso do livro didático por problemas relevantes de sua cidade.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Geociências, Didática de Ciências, Currículo