

**RELAÇÃO COM O SABER NA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA:
PESQUISA DE CAMPO, UMA CONTRIBUIÇÃO PARA A REFLEXÃO
DIDÁTICA SOBRE AS PRÁTICAS EDUCATIVAS**

SILVA, Veleida Anahi da. – UFS – vcharlot@terra.com.br.

GT: Didática / n.04

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Este trabalho se refere a uma pesquisa, realizada em Sergipe, em 2005-2006, com 362 alunos da 1ª à 5ª série do ensino fundamental. São **objetivos** compreender os fundamentos e processos da relação dos alunos com a aprendizagem matemática e verificar a importância da pesquisa de campo para desvelar os saberes ocultos no processo ensino-aprendizagem. Do ponto de vista **metodológico**, os dados foram recolhidos através de um questionário com 14 perguntas abertas. A análise, além da abordagem geral, introduz um duplo ponto de vista comparativo: entre os dois sexos e entre os níveis de escolaridade. O **referencial teórico** repousa nas pesquisas de Bernard Charlot e de Claudine Blanchard-Laville sobre a relação com o saber. Nos **resultados** se destaca que os alunos se relacionam com objetos e práticas cotidianas, como contar o dinheiro, mais do que com objetos especificamente matemáticos. Eles oferecem bons indicadores para uma reflexão na ótica da Didática.

PALAVRAS-CHAVE: Didática, Pesquisa, Relação com o saber.