

**INVESTIGAR A AÇÃO DOCENTE FRENTE ÀS DIFERENÇAS, OPERANDO COM A NOÇÃO DE JURISPRUDÊNCIA PEDAGÓGICA**

BARREIROS, Cláudia Hernandez – UERJ – claudiaherbar@gmail.com

GT: Didática / n.04

Agência Financiadora: CAPES

Nesse trabalho, trago um recorte de minha tese de doutorado, cujo objeto foram os saberes docentes desenvolvidos frente ao enfrentamento com a diferença em sala de aula. Com base nos dados que construí, focalizo-me na reflexão acerca da fecundidade da noção de jurisprudência da pedagogia de Tardif e Gauthier (2001) para as pesquisas em didática. A partir de pesquisa realizada em uma escola pública acompanhando o trabalho de três professoras, com as quais também realizei entrevistas, sistematizo quinze indicações presentes em seu trabalho sobre como lidar com as diferenças em sala de aula e proponho que essas indicações sejam levadas a outros contextos para reflexão, discussão, crítica e proposição de novas orientações, no sentido da constituição de jurisprudências pedagógicas na área.