RELATÓRIO RESUMIDO DE ATIVIDADES DO GT 21 AFR0-BRASILEIROS E EDUCAÇÃO, DA ANPEd Novembro de 2010 a agosto de 2011.

Entre os meses de novembro de 2010 e agosto de 2011 o GT 21 desenvolveu diversas atividades acadêmico-científicas, e manteve suas proposições de articulação com movimentos sociais, com outras sociedades científicas e a busca de promoção de políticas de promoção de igualdade racial, em articulações diversas com gestores da educação.

1) Proposições ao Plano Nacional de Educação

Nesse período uma das atividades importantes do GT refere-se ao processo, em curso, de tramitação do Plano Nacional de Educação (PNE). A partir do envio de Projeto de Lei ao congresso nacional, o GT tem se dedicado a participar de articulações e fóruns múltiplos que buscam a aprovação de um PNE que dê respostas às demandas educacionais da sociedade brasileira e em específico que tenha metas e estratégias de combate as desigualdades raciais.

No processo de construção das proposições da ANPED ao PNE, que resultou na publicação ANPEd Documento: Por um Plano Nacional de Educação (2011-2020) como Política de Estado, o GT participou realizando discussões internas e externas. Dentre as contribuições destacamos as articuladas com o movimento social negro, em especial o agregar de proposições do Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades (CEERT), que agradecemos. As proposições do GT 21 agregaram também proposições, além de pesquisadores do GT, do Seminário EntreLinhas: Contribuições ao Plano Nacional de Educação, realizado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPR, que, por sua vez, contou também com intensa participação de movimentos sociais, dentre os quais destacamos do Fórum Permanente de Educação e Diversidade Étnico-Racial do Paraná e do Coletivo de Educadores Negros(as) do APP Sindicato dos Trabalhadores em Educação do Paraná. Ainda no que se refere às proposições da ANPED, ressaltamos ainda a participação da vice-coordenadora do GT, Dra. Nilma Lino Gomes, na comissão de sistematização do documento final.

Além das articulações em torno das propostas da ANPED, o GT participou também de outros fóruns. No Paraná, além do citado Seminário EntreLinhas, destacamos a articulação com as discussões sobre o PNE levadas a termo pelo Fórum Parananense em Defesa da Escola Pública e na construção do Fórum Paranaense de Educação. Merece destaque também as articulações com a bancada do Paraná, realizando reuniões e articulações com o Deputados Ângelo Vanhoni (relator do PL do PNE) e com assessores da então Senadora Gleisi.

No Plano Nacional merece destaque a participação do GT na construção da Nota Técnica da Comissão Técnica Nacional de Diversidade para Assuntos Relacionados à Educação dos Afro-Brasileiros (CADARA/MEC), que foi apresentada ao Fórum Nacional de Educação (FNE) e instrumentalizou reunião, para tratar de promoção de igualdade étnico-racial no PNE, da Ministra da Secretaria Especial de Políticas e Promoção da Igualdade Racial (SEPPIR) com o Ministro da Educação.

2) Proposições de Políticas de Promoção da Igualdade Étnico-Racial

O GT 21 participou de uma série de atividades relacionadas com promoção de igualdade étnico-racial. Merecem destaque a participação na organização e realização do I Seminário Virtual do Consórcio Nacional de Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros (CONNEABs) e do Seminário do CONNEABs realizado em dezembro de 2010, que resultou em documentos apresentados ao MEC e à CAPES com propostas de continuidade e operacionalização de políticas. Nesse momento o CONNEABs junto com a Associação Brasileira de Pesquisadores(as) Negros(as) (ABPN) e o GT

21 realizaram audiência com o Conselho Nacional de Educação, que contou com a presidência geral e a presidência da duas câmaras, para tratar de políticas de promoção de igualdade étnico-racial na educação.

A UNESCO e o MEC realizaram em dezembro de 2010 evento de lançamento da coleção História Geral da África (HGA) em português, sendo GT 21 convidado à participar do evento e tendo a participação dos coordenadores e diversos pesquisadores do GT.

Em fevereiro de 2011, novamente junto com CONNEABs e ABPN, o GT 21 participou de reunião com a Ministra Luíza Bairros (SEPPIR), tratando de proposições de articulação institucional de ações da Secretaria Especial e do CONNEABs, ABPN e GT 21. Parte da reunião foi realizada com Sra. Magali Naves, chefe da Assessoria Internacional da SEPPIR, tratando de intercâmbio científico e tecnológico com países da diáspora africana e da África.

Em março de 2011, também em parceria com CONNEABs e ABPN, o GT 21 participou de reunião com a Secretaria da nova SECADI-MEC, com pauta centrada na discussão de políticas de promoção de igualdade etino-racial do MEC, continuidades e proposições.

3) Intercâmbios

Para a preparação da reunião anual da ANPED foram realizadas reuniões específicas entre pesquisadores do GT 21. Dois encontros foram realizados no Rio de Janeiro, do coordenador e vice-coordenadora com professores que ministrarão o mini-curso do GT (Mailsa Passos, Carlos Roberto de Carvalho e Roberto Conduru), nas quais foram realizadas as definições sobre a Exposição "A ferro e fogo: orikis em imagens", a ser realizada durante a 34ª Reunião Anual.

Dentre os diversos congressos que contaram com a participação de membros do GT 21, damos destaque a alguns:

No *Seminário Internacional "As redes educativas e as tecnologias: práticas/teorias sociais na contemporaneidade"*, realizado na UERJ, a coordenação organizou uma mesa intitulada "Relações étnico-raciais na contemporaneidade" para a qual fomos convidados e participamos como coordenadores do GT 21.

No *Congresso Luso-Afro-Brasileiro de Ciências Sociais* participamos como coordenadores de GT e como palestrantes e tivemos dois momentos de especial interesse para intercâmbio científico, no próprio grupo sobre trabalhos que têm como objeto as relações raciais no plano simbólico, em especial em livros didáticos, literatura infanto-juvenil e literatura; em sessão coordenada com pesquisadoras de Portugal que enfocam relações étnico-raciais.

Em comemoração ao Ano Internacional do Afro-Descendente a UNESCO e ISESCO organizaram um seminário denominado *"Philosophical dialogue between África & The Américas: África and its diáspora"*. O seminário envolveu a participação de países da África, Estados Unidos, América Latina e Caribe, com convidados que fizeram exposição sobre tema relacionado ao pensamento africano e africano da diáspora, sendo o convidado do Brasil o coordenador do GT 21. No evento foi possível um intercâmbio com pesquisadores de diversos países e a continuidade de estabelecimento de convênio com a África francófona, inicialmente com Camarões e Senegal, vinculado ao Conselho para o Desenvolvimento da Pesquisa em Ciências Sociais em África (CODESRIA) e com isso podendo ser posteriormente estendido. As ações do convênio e do colóquio se relacionam ao intercâmbio com o Prof. Nkolo Foé, que ministrou mini-curso sobre Filosofia Africana do GT 21 na 33ª Reunião Anual, em 2010.

4) Pesquisas e publicações:

A Coordenação Geral de Educação Infantil (COEDI/SEB/MEC) financia pesquisa e ações para estruturação de uma rede de promoção de igualdade racial na Educação Infantil. O GT 21 é convidado institucional que participa nas definições acadêmicas e estruturais do projeto em desenvolvimento, além de participar em ações de pesquisa específicas (revisão bibliográfica e

análise de literatura infantil). Além das reuniões de planejamento e avaliação, participamos da discussão e elaboração das Orientações Curriculares Nacionais para promoção da igualdade racial. Estão sendo realizados 5 Seminários Regionais de "Educação Infantil e Igualdade Racial" e está sendo preparado um seminário nacional para setembro próximo. Estão em preparação publicações e DVDs com: as referidas orientações curriculares; com materiais de apoio para formação de professoras(es) e para desenvolvimento de práticas pedagógicas; material para curso a distância sobre promoção da igualdade racial na Educação Infnatil; resultados das pesquisas realizadas. Será agendada reunião com equipes do programas de livro do MEC para apresentação e discussão de relatório de pesquisa. Na programação da ANPED ficou definida sessão especial que abordará o tema.

A Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD/MEC) e a UNESCO financiaram a pesquisa "Práticas Pedagógicas de Educação das Relações Étnico-Raciais na escola na perspectiva da Lei 10.639/03". Em 2010 foi realizada a primeira publicação com resultados da pesquisa, no seminário acima referido no qual foi lançado a coleção HGA. A coordenação nacional da pesquisa e 4 de seis coordenações regionais foram realizadas por pesquisadoras(as) do GT 21. Estão em preparação publicações de resultados, em livros e artigos, para 2011.

Foram publicadas dezenas de artigos, livros e capítulos de livro de membros permanentes do GT, entre os quais destacamos alguns exemplos a seguir.

Artigos em periódicos:

BACKES, José L. A presença de sujeitos culturais negros no contexto do ensino superior e a afirmação de sua identidade. *Revista lusófona de educação*, v. 15, p. 137-146, 2010.

CARVALHO, Carlos Roberto de . Brasil, tudo junto e misturado: um estudo quase poético a respeito da inclusão. *Teias* (Rio de Janeiro. Impresso), v. 12, p. 67-83, 2011.

COELHO, Wilma. N. B. A experiência norte-americana das ações afirmativas: a análise à luz da teoria da igualdade de Ronald Dworkin. *Perspectiva* (UFSC), v. 28, p. 63-88, 2010.

FONSECA, Marcus V. Educação da criança escrava nos quadros da escravidão do escritor Joaquim Manoel de Macedo. *Educação e Realidade*, v. 36, p. 157-182, 2011.

MULLER, Maria Lúcia R. O registro da cor em requerimentos para concursos de professores. *Perspectiva*, v. 28, p. 37-62, 2011.

PASSOS, Mailsa Carla . Museus, ruas e mercados: processos identitários e alianças da diáspora. *Currículo sem Fronteiras*, v. 10, p. 146-156, 2010.

SILVA, Paulo V. B. . Racial Inequalities in the Symbolic Realm: The Brazilian Context. *Revue Canadienne d'Études du Développement*, v. 29, p. 245-266, 2010.

Livros e capítulos:

GOMES, Nilma Lino. O Plano Nacional de Educação e a diversidade: dilemas, desafios e perspectivas. In: DOURADO, Luiz Fernandes. (Org.). *Plano Nacional de Educação (2011-2010): avaliação e perspectivas.* Goiânia; Belo Horizonte: Editora UFG e Autêntica, 2011, p. 219-261.

JESUS, Regina F.; SILVA, Luciana S. Práticas pedagógicas reafirmam identidades no cotidiano escolar. In: Ana Cléa Moreira Ayres; Gláucia Guimarães; Regina Mendes; Rosimere de Oliveira Dias. (Org.). *Articulando a Universidade e a Escola Básica no Leste Fluminense.* 1 ed. Rio de Janeiro: H.P. Comunicação Editora, 2010, v. 001, p. 90-96.

OLIVEIRA, Iolanda ; SACRAMENTO, Mõnica Pereira. Raça, currículo e práxis pedagógica: Relações raciais e educação: o diálogo teoria/prática na formação de profissionais do magistério. *Cadernos PENESB*, v. 1, p. 209-289, 2010.

QUEIROZ, Delcele M. ; SANTOS, Jocélio T. Affirmative Action and Higher Education in Brazil. In: Peterson, Penelope; Baker, Eva; McGraw, Barry (Editors). (Org.) *International Encyclopedia of Education.* Oxford: Elsevier, 2010, v. 01, p. 760-766.

SILVA, Petronilha B. G. e. Politique scolaire, interculturalité et rapports ethnico-raciaux en situation postcoloniale: l`exemple du Brésil. In: Carpentier, Claude; Riard, Émile. (Org.). *Vivre Ensemble et éducation dans les sociétés multiculturelles.* Paris, França: L´Harmattan, 2010, v. , p. 111-127.

SISS, Ahyas (Org.) ; MONTEIRO, A. J. J. (Org.) *Negros, indígenas e educação superior.* 1. ed. Rio de Janeiro: Quartet/EDUR, 2010. 175 p.

SOUZA, Maria Elena V. ; PAULA, Fabiana Santos ; CRISTOVAO, L. A. G. ; MAIA, P. ; NEDER, R. ; ALMEIDA, S. C. ; SANTOS, T. P. ; NEPOMUCENO, V. P. V. . Algumas considerações sobre políticas de ação afirmativa e temas afins. In: Jorge Luiz Barbosa;Jailson de Souza e Silva;Ana Inês Sousa. (Org.). Ação afirmativa e desigualdade na educação brasileira. 1 ed. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2010, v. 1, p. 17-340.

5) Membros de Comitê Editorial:

Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos;
Em Aberto – INEP
Educar em Revista
Revista Brasileira de Estudos Populacionais
The Routledge International Companion to Multicultural Education
Revista da ABPN
Cadernos PENESB
Cadernos NEPRE
Série-Estudos (UCDB)
Revista Eletrônica NEAB-Brasil
Teias (UERJ)
Boletim do Museu Paraense Emilio Goeldi

Editora da UFPR
Editora da UDESC
Quartet Editora (UFF)

6) Pareceres para Revistas e Editoras:

Educação e Pesquisa;
Educação e Contemporaneidade;
Psicologia & Sociedade;

Educar em Revista;
Revista de Educação Unisinos;
Revista de Educação UNEMAT;
Cadernos de Educação (UFPel)
INTERCIENCIA - Revista de Ciencia y Tecnología de América.
Revista Série-Estudos;

UNESCO;
Autêntica Editora;
Editora Contexto
Editora da UEM;
Editora da UEPG;
Editora da UFPel

7) Além das atividades listadas, desenvolvendo de forma articulada a Ensino, Pesquisa e Extensão, foram realizadas por pesquisadores do GT inúmeras atividades de Extensão Universitária (coordenação de programas e de projetos, coordenação e organização de cursos e eventos, proferir cursos e palestras, organização de publicações extensionistas); dezenas de participações em bancas de doutorado, mestrado, concursos públicos, especialização, conclusão de curso; coordenação e participação em Grupos de Pesquisa; Coordenação e participação em projetos de pesquisa nacionais e internacionais.

Paulo Vinicius Baptista da Silva
Coord. do GT 21 – ANPEd.
Curitiba, agosto de 2011