

## **TRABALHO DOCENTE NO ENSINO FUNDAMENTAL: UM EXAME DAS TRANSFORMAÇÕES GERADAS POR PROGRAMAS DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA**

Iana Gomes de Lima – PPGEduc/UFRGS

Luís Armando Gandin – PPGEduc/UFRGS

Este artigo analisa as transformações no trabalho de professoras dos anos iniciais do ensino fundamental de escolas estaduais do Rio Grande do Sul, a partir da implantação de um programa de intervenção pedagógica (2007 a 2010). Para tanto, faz uso dos conceitos de desqualificação, requalificação, intensificação e performatividade, construídos por Apple e Ball. As entrevistas com professoras, as observações e os materiais do Instituto Alfa e Beto – programa implantado – foram analisados através das lentes teóricas destes conceitos. O texto caracteriza as transformações que as políticas educacionais baseadas em uma configuração gerencialista do estado – corporificada no programa – provocam no trabalho das professoras. No campo estudado, as docentes se transformam em executoras de um programa pré-concebido e perdem parte de sua autonomia, ao mesmo tempo em que novas tarefas, voltadas ao controle dos conteúdos e ritmos, precisam ser aprendidas. Neste trabalho docente transformado, a mensuração coreografada da ação docente passa a ser mais importante do que o conteúdo desta ação.

Palavras-chave: ensino fundamental; trabalho docente; estado gerencialista.