

ENSINO DE GRAMÁTICA/ANÁLISE LINGUÍSTICA: UMA ANÁLISE DE DEPOIMENTOS DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Alexsandro da **Silva** – UFPE

Agência Financiadora: CNPq

Esta pesquisa visou a analisar os depoimentos de professores dos anos iniciais do ensino fundamental sobre ensino de gramática/análise linguística. Participaram da pesquisa seis professores do 4º ou 5º ano do ensino fundamental de escolas públicas de secretarias de educação de cidades da região agreste do Estado de Pernambuco (Caruaru e Toritama). Utilizamos como procedimento metodológico a entrevista semiestruturada e recorremos à análise de conteúdo temática categorial para analisar os dados. Os depoimentos dos professores apontavam, de modo geral, para uma permanência de um ensino tradicional da gramática escolar, centrado, principalmente, no estudo de classes de palavras, embora fossem evidentes as tentativas de mudança, que se expressavam no estudo de gramática “a partir de textos” e no não uso exclusivo do livro didático. Os dados parecem evidenciar que os professores mantêm práticas que lhes dão certa segurança e que estão ancoradas, muitas vezes, em suas experiências escolares anteriores à sua formação profissional.