

A RELAÇÃO ENTRE AS PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO E AS APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS NOS TRÊS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM ESCOLAS ORGANIZADAS EM SÉRIE E EM CICLOS

Magna do Carmo Silva **Cruz** – IFPE e CEEL/UFPE

Eliana Borges Correia de **Albuquerque** – CEEL/UFPE

Este trabalho buscou analisar a construção de práticas de alfabetização na perspectiva do “alfabetizar letrando” e a relação dessas práticas com as aprendizagens das crianças que frequentam escolas pertencentes a sistemas de ensino organizados em série e em ciclos. A pesquisa foi desenvolvida em turmas dos três primeiros anos do Ensino Fundamental, em duas escolas (uma seriada e outra organizada em ciclos), e envolveu a participação de seis professoras e seus respectivos alunos. Os procedimentos metodológicos adotados foram: análise documental, entrevistas com as docentes, observações de aulas e atividade de escrita de palavras com as crianças no início e no final do ano letivo. A análise dos resultados apontou que as professoras de ambas as escolas desenvolviam práticas de alfabetização com ênfase na apropriação da escrita alfabética e na consolidação da leitura e da escrita, práticas estas que possibilitaram a apropriação pelas crianças da base alfabética, já no 1º ano, e o avanço, nos outros anos, na consolidação da escrita, com ênfase na apropriação da norma ortográfica.