

PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: O FAZER PEDAGÓGICO DE UMA ALFABETIZADORA BEM SUCEDIDA

Ivânia Pereira Midon de **Souza** – SME-Várzea Grande

Cancionila Janzkovski **Cardoso** – UFMT/Rondonópolis

Este trabalho, recorte de uma pesquisa de Mestrado em Educação, tem como objetivo analisar a prática de uma alfabetizadora considerada bem sucedida, atuante em uma escola municipal de Várzea Grande - MT. Dada a natureza do problema, optamos pela pesquisa qualitativa, não deixando de lançar mão, todavia, de importantes dados quantitativos. Foram realizadas observações de aulas, em dias alternados dos meses de novembro e dezembro de 2009, entrevistas individuais com a professora e as crianças, além da análise dos desempenhos dos alunos em expressão oral e escrita. São tematizados os conceitos de alfabetização e letramento, à luz de autores que compreendem esses fenômenos como facetas distintas, porém complementares da aprendizagem da língua materna. Como resultados aponta-se que as expectativas positivas em relação à aprendizagem dos alunos, a alfabetização com textos, a capacidade de trabalho com diferentes níveis psicogenéticos, o bom uso do tempo em sala de aula, o compromisso com a aprendizagem dos alunos e a busca constante pelo conhecimento, constituem-se em grandes pilares para a compreensão das práticas bem sucedidas de alfabetização e letramento.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Textos; Práticas bem sucedidas.