

INTEGRAÇÃO DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO: PERCEPÇÕES DE ALUNOS DO IFPA (CAMPUS – CASTANHAL/PA)

Ana Maria Raiol da Costa – UFPA

Agência Financiadora: SEDUC/PA

O texto resulta da pesquisa de mestrado. Analisa a percepção discente sobre a integração do ensino médio à educação profissional. A análise foi precedida de revisão bibliográfica em referenciais que adotam o materialismo histórico-dialético como método de análise. A pesquisa de campo contou com entrevistas semi estruturadas. Os resultados revelam o terreno contraditório no qual o Ensino Médio Integrado foi implantado: ocorreram iniciativas de alguns professores em vincular o ensino médio ao técnico mediante a interdisciplinaridade; o curso foi realizado em dois turnos; os recursos infra- estruturais disponíveis restringiram aulas práticas. Constatou-se a dualidade educacional no curso. Romper com esta realidade requer a superação de vários obstáculos, dentre eles: Os de natureza estrutural; modificações na estrutura curricular do curso; envolvimento e compromisso dos docentes, técnicos educacionais e dirigentes. Também é importante consultar os estudantes em suas necessidades formativas e criar estratégias que integrem a escola à comunidade, tendo em vista, à operacionalização do Ensino Médio Integrado.

Palavras-chave: Educação Profissional; Ensino Médio Integrado; Percepções de Alunos.