

OS SENTIDOS DO TRABALHO E OS ASPECTOS PEDAGÓGICOS DA RELAÇÃO TRABALHO-EDUCAÇÃO NA PRÁTICA EDUCATIVA DE PROFESSORES DE ESCOLAS DE ASSENTAMENTOS DO MST EM MINAS GERAIS

Adilene Gonçalves **Quaresma** – UNA e FACSAL

O artigo apresenta a análise sobre os sentidos do trabalho e os aspectos pedagógicos que compreendem a relação trabalho-educação na prática educativa de professores de escolas de assentamentos do MST em Minas Gerais. O referencial teórico compreende discussões de CIAVATTA; TREIN (2003), LUCÁKS (1979), RUMMERT (2000), MACHADO (2005), MANACORDA (2006), MST (2005), PISTRAK (1988, 2009) e FRIGOTTO (2009). O texto resulta da pesquisa realizada no Doutorado sobre a relação trabalho-educação no Projeto Político-Pedagógico do MST em escolas de assentamentos em Minas Gerais, concluída em fevereiro de 2011. A abordagem é feita a partir dos seguintes tópicos: o trabalho como princípio educativo no mundo moderno; o trabalho como princípio educativo para o MST; a relação trabalho-educação: alguns aspectos da prática educativa em escolas de assentamento do MST em Minas Gerais. A análise realizada levou a concluir que a experiência pesquisada apresenta elementos que justificam a pertinência da relação trabalho-educação em processos formativos desde o Ensino Fundamental, considerando a dimensão ontocriativa do trabalho.

Palavras-chave: Trabalho Ontocriador; Trabalho-Educação; MST; Pedagogia.