

***DIPLOMA DE ENSINO SUPERIOR E IDENTIDADE DOCENTE:
PROBLEMATIZANDO A FORMAÇÃO DE PROFESSORES***

Marcela Oliveira Soga – FE-USP

Agência Financiadora: FAPESP

A presente pesquisa, em andamento, tem por objeto de estudo a questão da identidade docente. Focaliza o percurso de formação de um grupo específico: professoras efetivas de sistemas públicos de ensino que freqüentaram um programa especial de nível superior, tendo por objetivo principal analisar e caracterizar o processo de desenvolvimento de identidade nessa etapa da vida profissional. Leva em conta, de um lado, os percursos de formação do grupo e, de outro, o contexto no qual emergem as pressões que levam as professoras a buscarem o diploma de nível superior, bem como o papel do Estado nesse processo. Nesse sentido, busca-se identificar possíveis relações entre a obtenção de um diploma de nível superior e as representações que as professoras passam a fazer sobre si a partir da freqüência ao programa.

Palavras-chave: formação de professores, ensino superior, diploma, identidade