

# ANPED

## BOLETIM

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE  
PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO

VOLUME 4

NÚMERO 6

AGOSTO 1982

### PESQUISA EDUCACIONAL: OS LIMITES E AS POSSIBILIDADES

A retomada do debate educacional no país, à luz de referenciais que examinam o papel da escola - principal agência educativa no nosso tipo de sociedade - no processo de formação do cidadão, tem destacada os baixos índices de desempenho do sistema de ensino, face às exigências que se colocam nesta fase de evolução histórica. As questões de evasão, repetência, baixa remuneração do professor, entre outras, desvelam um quadro desalentador, a atestar que, num quadro de carências, o contexto sócio-econômico responde por uma boa parte destas inconsistências do sistema escolar.

A pesquisa educacional, instrumento que emerge do quadro institucional acima delineado, revela as mesmas contradições e incoerências do sistema educativo. Em alguns casos, ela expõe claramente a sua incapacidade em dar respostas aos problemas colocados não só em razão da complexidade das questões mas também pelos condicionamentos que o ato de pesquisar sofre dentro do próprio sistema educativo em que ele é engendrado. E assim vemos que a pesquisa educacional não consegue, na maior parte das vezes, transcender as áreas temáticas do universo da pós-graduação em que ela é gerada, explicando-se a si mesma, sem maiores articulações com o sistema educativo como um todo.

A questão paradoxal hoje - onde o extraordinário aumento de teses e dissertações coexiste com os elevados índices de deterioração do sistema de ensino - principalmente de 1º grau - está exigindo dos investigadores da educação uma revisão radical de posturas e conceitos, desmistificando até, se for o caso, o papel da pesquisa educacional como meio capaz de modificar para

horar a educação - consiste, a nosso ver, em saber se é possível redimensionar a pesquisa a partir do aparato educativo-burocrático no qual ela está enredada.

Associação Nacional de  
Pesquisadores em Educação

Prof. Walter Garcia

### III ENCONTRO SOBRE PESQUISA EM EDUCAÇÃO NO NORDESTE

Local: Fortaleza - Universidade Federal do Ceará

Data: 22 a 25 de setembro de 1982

Objetivos:

- promover o intercâmbio entre as instituições e os profissionais e estudantes de pós-graduação e pesquisa em educação;
- discutir a formação do pesquisador em educação no Nordeste e as condições necessárias ao seu desenvolvimento, a partir de uma visão crítica comprometida com o processo de mudança;
- promover a comunicação e o debate de pesquisas concluídas ou em andamento.

Tema Geral: A Formação do Pesquisador na Área de Educação

Sub-Temas:

- Os diferentes enfoques teórico-metodológicos na pesquisa educacional - (empirista, fenomenológico, dialético, etc.);
  - o compromisso social do pesquisador e suas relações com os sujeitos da investigação.
- Durante o III Encontro será realizada uma reunião dos associados da ANPEd para discussão de assuntos relacionados com as Seções Locais e Regional do Nordeste.

A ANPEd está co-patrocinando esse encontro, através de auxílio financeiro de Cr\$ 200.000,00. Esses recursos são, também, provenientes do auxílio que recebemos do CNPq para fomento às atividades da Associação.

#### CADERNOS ANPEd nº 1 e nº 2

Estamos iniciando na ANPEd a publicação de uma série de Cadernos, com trabalhos debatidos em reuniões dos Grupos de Trabalho. Os primeiros cadernos estão prestes a serem editados pela Achiamê. Serão distribuídos gratuitamente aos sócios quites com a anuidade de 1982.

O nº 1 trata de Educação Popular e contém os seguintes artigos:

1. O Mobral e a Educação no Meio Rural - Rubem Barbosa
2. Tendência da Educação Popular na Década de 80 no Meio Rural - Ary Martendan



3. Aprender a dizer a sua Palavra - Carlos Brandão
  4. Notas para discussão sobre Educação Popular no Campo - Jean Pierre Leroy
- 0 2º Caderno trata de Extensão Rural e contém os seguintes artigos:
1. Extensão Rural: Para que e Para quem serve - Oriowaldo Queda
  2. Tecnologia e Pequena Produção no Desenvolvimento Rural - João Bosco Pinto
  3. Considerações acerca da Formação Profissional Rural no Brasil - José Orlando de Souza
  4. A Extensão Rural face à Problemática da Pequena Produção no Brasil - Romeu Padilha de Figueiredo
  5. A Formação Profissional de Trabalhadores Assalariados e Pequenos Produtores Rurais - Divonzir Arthur Gusso

#### BOLSAS DE ESTUDOS

O Governo austríaco concede bolsas de estudos para estrangeiros que desejam dar continuidade a seus estudos em uma universidade daquele país ou afeijoar-se em cursos universitários.

Os candidatos deverão apresentar suas solicitações à Embaixada da Áustria ou aos Consulados mais próximos.

As bolsas são de 5.500 xelins por mês e os estudantes estrangeiros gozam dos serviços prestados pela assistência social governamental da Áustria, que inclui: seguro-enfermidade, auxílio para localização de moradia e orientação universitária.

#### MESTRADO EM EDUCAÇÃO - UFMG

O Mestrado em Educação tem por finalidade básica desenvolver reflexão crítica e sistemática sobre a prática educativa, entendida esta em seu contexto histórico, diretamente vinculado, portanto, à dinâmica social, política, econômica, cultural e administrativa da sociedade brasileira.

O conjunto de atividades do programa visa a fazer com que os participantes apreendam a realidade educacional brasileira, reflitam sobre ela e desenvolvam a fundamentação teórica necessária à compreensão e transformação dessa realidade.

O Mestrado em Educação da UFMG amplia a compreensão do fenômeno educativo para além dos processos intraescolares, considerando-o como a totalidade das intervenções que ocorrem na prática social e política dos mais diversos grupos sociais.

Nesse sentido, o Mestrado vem desenvolvendo trabalhos nas áreas de política universitária, educação popular, linguagem e classe social, educação e

trabalho, análise crítica das teorias educacionais, história da educação, bem como vem analisando projetos educativos das associações comunitárias, programas de extensão rural e estudos sobre a posição da mulher, da criança e da família na sociedade.

A metodologia se fundamenta na prática social dos alunos e professores, considerada como a dimensão fundamental das atividades de curso. Assim, este não se estrutura num elenco de disciplinas previamente fixadas. As disciplinas, sua duração, os programas, as atividades do grupo, as pesquisas, devem resultar das exigências da prática de professores e alunos do Mestrado.

Inscrições - De 08 de setembro a 06 de outubro de 1982

Informações - Faculdade de Educação

Secretaria do Mestrado em Educação

Cidade Universitária - Pampulha

30000 - Belo Horizonte, MG

#### SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO E PERSPECTIVA DO CNPq

A Professora Maria Julieta Costa Calazans representou a ANPEd no Seminário de Avaliação e Perspectiva 1981 promovido pelo CNPq em agosto. O documento relativo à área de educação foi preparado pela Professora Bernadete A. Gatti e será encaminhado pela Secretaria aos programas de Pós-Graduação associados à ANPEd. Trata-se de importante documento de avaliação da área de educação que a Diretoria da ANPEd gostaria de discutir com os diferentes programas na primeira oportunidade que se apresentar.

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO - ANPEd

Comitê Editorial - Glaucia Vasques de Miranda - Secretária-Geral

Leila de Alvarenga Mafra - Secretária-Adjunta

Secretaria Geral

Av. Antonio Carlos 6627 - Faculdade de Educação - sala 59

Cidade Universitária - Pampulha

30000 - Belo Horizonte, MG