

PROCESSOS FORMATIVOS E TRABALHO DOCENTE NA PERSPECTIVA DO *HABITUS*

Maria Marina Dias **Cavalcante** – UECE

Isabel Magda Said Pierre **Carneiro** – IFCE

O estudo versa sobre a relação entre trabalho e formação do professor trazendo à cena contribuições e implicações que incidem sobre a complexidade do processo formativo do profissional de educação. O estudo se insere numa abordagem qualitativa, classificando-se como estudo de caso realizado na escola municipal Filgueiras Lima. Como procedimentos de coleta de dados, utilizou-se a observação direta e a entrevista semi-estruturada com seis professores, sendo quatro das áreas de Matemática, História, Letras Português e Artes que ministram disciplinas nas séries finais do Ensino Fundamental; um licenciado em Matemática que trabalha como coordenador e uma licenciada em Letras Português que atua na biblioteca da instituição. Os resultados vislumbram uma compreensão da formação relacionada à força do *habitus* partilhado, ou seja, que articule os saberes pedagógicos e científicos; proporcione a melhor formação científica e/ou curricular; respeite e valorize, socialmente, o trabalho do professor e priorize a dimensão teoria/prática do curso.

Palavras-chave: trabalho docente; processo formativo; *habitus*.