

A GUARDIÃ DE MEMÓRIAS: REVELANDO CENAS DOCENTE E DISCENTES DE UMA DIDÁTICA DIFERENCIADA

Márcia Ambrósio Rodrigues **Rezende** – UFMG

Este artigo tem como objetivo discutir algumas conclusões presentes na tese defendida na UFMG, em 2010, e que teve como objeto de estudo a relação pedagógica e as oportunidades formativas gestadas a partir da construção de portfólios de aprendizagens. Para tornar os dados públicos, foi feita uma pesquisa qualitativa de investigação (analítico-descritiva), entrecruzando os novos dados à (re-)escrita da experiência docente. Como resultados, destacam-se: 1. a relação pedagógica de interestruturação do conhecimento entre os sujeitos da ação didática; 2. a realização de processos múltiplos de recriação e (res-)significação de práticas pedagógicas gestando oportunidades formativas e a apropriação das múltiplas linguagens; 3. os projetos de trabalho representando uma estratégia pedagógica significativa de construção de conhecimento; 4. a fotografia revelando-se como uma possibilidade de criação e produção discente; 5. as práticas de leitura, escrita, revisão e reflexão sobre as ações realizadas exercitando ciclicamente a autoavaliação e a autorregulação de maneira significativa.

Palavras-chave: relação pedagógica; avaliação; portfólio; memória docente/discente; prática pedagógica.