

DIDÁTICA DA MATEMÁTICA NO ENSINO SUPERIOR

Marger da Conceição Ventura **Viana** – UFOP

Este artigo tem o intuito de auxiliar o leitor a buscar textos mais aprofundados sobre a Didática da Matemática no Ensino Superior. Se justifica pela lacuna existente na LDBEN de 1996 quanto à formação do professor do Ensino Superior, delegando-a aos cursos de pós-graduação. Porém estes cursos, em geral, se dirigem à formação de pesquisadores na ciência relacionada ao curso, no caso, Matemática. Daí a necessidade de o professor do Ensino Superior buscar formação no campo da Didática. O texto contém uma introdução pretendendo situar a Didática, seu nascimento com Comênius, sua desvalorização pelas interpretações inapropriadas e seu recente renascimento há cerca de trinta anos. Procura mostrar diferenças e relações entre Pedagogia, Teoria curricular, Currículo e Didática, que embora próximos, possuem objetos de estudo distintos. Apresentam-se interpretações da Didática da Matemática baseando-se em pesquisadores atualizados. Discorre-se brevemente sobre cada uma das categorias didáticas. Considera necessário pesquisar, elaborando atividades que os alunos deverão realizar para adquirir os necessários conhecimentos, conceitos, hábitos, atitudes, habilidades ou valores que a escola deve possibilitar para sua formação profissional requerida no perfil proposto no currículo do curso.

Palavras-chave: didática da matemática; ensino superior; categorias didáticas.